Programa ATIE 2026

II Congreso Internacional e Iberoamericano de Atención Temprana e Inclusión Educativa

Modalidad híbrida · 15, 16 y 17 de octubre de 2026

Edificio Semprún. Estero Bellaco 2771 esq. 8 de Octubre.

Zona horaria: Uruguay (UTC−3)

JUEVES 15 de octubre

Horario	Actividad
08:30 – 09:00	**Acreditaciones.**
09:00 – 09:30	**Apertura y palabras de bienvenida.** Mag**.** Karina Montiel, Decana de la Escuela de Postgrados. Dra. Ana Laura Palombo, Decana de la Facultad de Psicología y Bienestar humano. Dra. Alicia Menéndez, Directora de la Maestría en Atención Temprana UCU. Dr. Eduardo Elósegui, Comité Organizador ATIE2026. Auditorio Semprún.
09:30 – 10:30	**Conferencia inaugural.** Mag. Victoria Varela: "Infancias, derechos y corresponsabilidad: una agenda impostergable para incluir desde el inicio". Auditorio Semprún.
10:30 – 10:45	**Coffee break.**
10:45 – 12:15	**Simposio 1 – ¿Cómo se construye el conocimiento matemático en la infancia temprana? (Salón 101)** • ¿Cómo se construye el conocimiento matemático en la infancia temprana? Integración de perspectivas cognitivas, lingüísticas y del desarrollo. Vivian Reigosa; Carola Ruiz; Dahiana Fitipalde; Camila Enrich. (Uruguay) **Simposio 2 – Síndrome de Angelman (Salón 102)** • La comunicación como derecho: la CAA como puente entre familia, escuela, terapia y comunidad en el Síndrome de Angelman. Geovana González (Uruguay); Cecilia Resoagli Dessein (Argentina); María de los Ángeles Martínez (Uruguay); Micaela Goncalvez, (Uruguay); María del Pilar García (Uruguay) **Simposio 3 – Atención Temprana en Chile: Desafíos de las Políticas Públicas y Formación Interdisciplinar-Transdisciplinar (Auditorio Semprún)** • Atención Temprana en Chile: Desafíos de las Políticas Públicas y Formación Interdisciplinar-Transdisciplinar. Lourdes Ilizástigui del Portal, Ma. Soledad Rozas Navarro, Sofía Mena Marín, Francisca Chacano Villegas y Rita Carpanchai Colquillo. (Chile)
12:15 – 13:15	**Almuerzo.**
13:15 – 14:45	**Simposio 4 – El cuerpo en los procesos de inclusión en la primera infancia. Perspectiva psicomotriz — UNTREF (Auditorio Semprún).** • El cuerpo en los procesos de inclusión en la primera infancia. Perspectiva psicomotriz. Mariana Selvaggi, Claudia Sykuler, Raquel Salischiker y Diana Marcenaro. (Argentina) **Simposio 5 – Proyecto Mateo (Salón 101)** • El proyecto Mateo en terreno: Estudio Poblacional. Gerardo Restrepo, PhD; Sandra Mondragón Bohórquez, PhD; María del Carmen Bayona Velásquez, MSc; Mónica Morales Pihedrahita, MSc; Mildre María Ospina Pacheco, PhD (c). (Colombia) • Proyecto Mateo- La Vega, Colombia- una Propuesta Interprofesional de Detección Temprana de Problemas y Alteraciones en el Desarrollo. Jenny Amanda Ortiz Muñoz; Smilsen Angélica Herreño Mogollón; Adriana Isabel Benítez Ospina; Ángela María Peñaranda Saavedra; Gerardo Restrepo Ramírez; Adriana Duarte-Valderrama. (Colombia) **Simposio 6 – Cuentos, narrativas y lectura en familia: aportes a la Atención Temprana (Salón 102)** • Cuentos, narrativas y lectura en familia: aportes a la atención temprana. Dra. Emma Perla Solís Recéndez, Universidad Autónoma de Zacatecas, México; Dra. Aida Janet López González, Universidad Autónoma de Zacatecas, México; Dr. Alberto Germán Hernández Hernández, Universidad de Sherbrooke, Canadá. (México)
14:45 – 15:00	Pausa breve y transición entre sesiones.

Horario	Actividad
15:00 – 16:30	**Simposio 7 – Recursos Emocionales en Desarrollo. Fundación ReachinU/UCU (Auditorio Semprún)** Participan: Paula Frizzi , Marcela Carballo, Florencia de León, Ana Laura Palombo, Ignacio Navarrete, Alicia Menéndez, Natalia Agudelo, Sabrina Matusevicius. (Uruguay) **Simposio 8 – Altas capacidades, talento, creatividad y subjetividad (Salón 101)** • Configuraciones neuroeducativas en alumnado con Altas Capacidades: un estudio de casos múltiples desde la integración sensorial y las funciones ejecutivas. Blanca Paloma Flores de Villar; María Jesús Luque Rojas; Eduardo Elósegui Bandera. (España) • Talento Matemático en Estudiantes con Precocidad Intelectual: Manifestaciones y Variabilidad en la Evaluación. Sandra Loreto Catalán Henríquez. (Chile) • Imaginação, criação e subjetividade: uma experiência de inclusão escolar. Cayan Maria de Sousa, SEEDF; Cristina M. Madeira Coelho, UnB. (Brasil) • Los talleres de expresión y pintura como dispositivos de promoción de salud mental en el ámbito educativo en primera infancia. Aportes desde la experiencia del colegio Latinoamericano. Fernanda Argenta; Daniela Terminelli; Marcela Cuñarro. (Uruguay) **Simposio 9 – Lenguaje, alfabetización y desarrollo narrativo (Salón 102)** • Instrumentos de cribado y evaluación temprana del riesgo de dislexia en niños hispanohablantes de 4 a 8 años: una revisión sistemática. Antonela Di Pietro Pirez. (Uruguay) • Implementación de VORAL, un cribado digital del lenguaje, en centros de Educación Infantil y Primaria en España. Juan Carlos Copero Montoya; María Jesús Luque Rojas. (España) • Modelo de respuesta a la intervención como marco para la alfabetización y atención a la diversidad en primer año escolar. Mariana Tamborini. (Uruguay) • Evolución narrativa oral en niños con discapacidad auditiva: una experiencia basada en el modelo del INCS. Anita Portilla; Valeria Almanza. (Colombia) • Relación entre el procesamiento sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños con pérdida auditiva: una experiencia interdisciplinaria. Diana Marcela Riascos Ramirez; Valeria Almanza Trujillo; Anyela Gonzalez Escudero. (Colombia)
16:30 – 16:50	**Coffee break.**
16:50 – 18:20	**Mesa redonda 1:** Infancias, atención temprana e inclusión educativa. Coordina: Alicia Menéndez. Participan: Claudia Lagos (Chile), Raquel Ojeda (Uruguay) y Sandra Mondragón (Colombia). Auditorio Semprún.

VIERNES 16 de octubre

Horario	Actividad
08:30 – 10:00	**Simposio 10 – Atención Temprana y Psicomotricidad (Auditorio Semprún)** • Atención Temprana y Psicomotricidad Participan: Dra. Alicia Menéndez Villar (UCU, Uruguay); Dra. Alexandrine Saint Cast (Francia); Dr. Gerardo Restrepo (Canadá). • La evaluación psicomotriz en experiencias oportunas como oportunidad para el vínculo con la familia y como puente para el abordaje integral en conjunto con el médico de familia y comunidad. Mag. Daniela González. (Uruguay) **Simposio 11 – Autismo: educación inclusiva, identidad y formación docente (Salón 101)** • Cuando el currículo se adapta al niño: experiencia de una ruta sensorial para el desarrollo de habilidades adaptativas en autismo no hablante. Claudia Ávila Vargas. (Colombia) • Innovación docente y neurodiversidad autista: estrategias para construir Aulas Inclusivas en Educación Infantil. Renata Joanna Milerska González, María Jesús Santos Villalba, Maria José Alcalá del Olmo, María Rodríguez Oña. (España) • Formação docente e o desenvolvimento de crianças com Transtorno do Espectro Autista: acolhimento na primeira infância Giselle Jacinto Lara (UNB); Cristina M. Madeira Coelho (UNB). (Brasil) • 11. Identidad autista y apoyos educativos: barreras, reconocimiento y recursos en los procesos formativos. Ángel Pablo Córdoba Domínguez; Dolores Pareja de Vicente; Juan José Leiva Olivencia; Lucía María Parody García. (España) • Entre o rótulo e o diagnóstico tardio: o desafio do bullying. Delani Marcele da C Pereira de Souza e Cristina M. Madeira Coelho. (Brasil) **Simposio 12 – Prácticas recomendadas en Atención Temprana: formación, competencias e implementación (Salón 102)** • Presentación del Comité Iberoamericano de Implementación de Prácticas Recomendadas en Atención Temprana: una red para impulsar políticas y prácticas basadas en evidencia científica en Iberoamérica. María Laura Odero. (Argentina) • Competencias interdisciplinarias de profesionales brasileños en la Atención Temprana: contribuciones para la implementación de las Prácticas Recomendadas. María Izabel Alves Félix da Silva; Patrícia Carla de Souza Della Barba. (Brasil) • La formación profesional como estrategia para el cambio de paradigma en Atención Temprana: una experiencia en Brasil. Patricia Carla de Souza Della Barba; Maiara Medeiros dos Santos Bento; Thiago César Gusmão. (Brasil) • Evaluación de la implementación del modelo cat español ucm desde la perspectiva de las familias y equipo interdisciplinar. Manuel Monzalve, Margarita Zambrano. (Chile)
10:00 – 10:20	**Coffee break.**
10:20 – 11:50	**Mesa redonda 2:** Colaboración escuela, familia y comunidad. Coordina: Dra. Macarena Lucar Arce. Participan: Florencia Talmón (Uruguay), Sonsoles Perpiñán (España) y Ana María Cabezas (Chile). Auditorio Semprún.

11:50 – 12:40	• Sesiones virtuales de pósteres, tres salas simultáneas **Sesión 1. Desarrollo infantil, factores de riesgo, detección y evaluación temprana.** (Auditorio Semprún). • Plasticidad cognitiva y epigenética: implicaciones de la atención temprana en la inclusión educativa. María Jesús Luque Rojas; Juan Carlos Copero; María Celeste Fasano; Cristina Pedresqui. • Estudio epidemiológico sobre el impacto del tipo de fecundación en el neurodesarrollo infantil: un análisis en población de atención temprana. María Jesús Luque; Dolores Casquero; Eduardo Elósegui; Marta Piña Luque. • La consulta psicomotriz en niños/as de 0 a 3 años en Uruguay: perfil de la demanda clínica, competencias profesionales y desafíos para la formación profesional. Mariana Tokman; Paula Castroman; Emilia Pérez; Alejandro López • Desarrollo e implementación piloto de un protocolo de registro ocular portátil para la evaluación de la conducta visoatencional en Atención Temprana. Ana Igual-Blasco; Francisco Rocabado; Jessica Piñero Peñalver; Jon Andoni Duñabeitia Landaburu. • Pedagogía en la salud en atención temprana: revisión sistemática sobre su relevancia en el desarrollo infantil. Cristina Pedresqui Macías; María Jesús Luque Rojas; Marta Piña Luque; Blanca Flores de Villar. • Efectos de la exposición a pantallas sobre la regulación emocional en niñas y niños de 0 a 6 años: una revisión sistemática Lucía Irene García Tejedor; Ignacio Núñez; Matías Noll; Tamara Liberman Romero. • Análisis Interprofesional de Alteraciones en el Desarrollo Temprano de Caso 01-008 Proyecto Mateo Fase 1. Juan Fernando Meza Flórez; Catalina Lozano Palomá; María Fernanda Volverás Gómez; Nathalia Rosa Acuña Gutiérrez; Ana María Torres Rodríguez; Adriana Duarte Valderrama; Smilsen Angélica Herreño Mogollón; Ángela Peñaranda; Adriana Benítez; Gerardo Restrepo; Jenny Amanda Ortiz Muñoz. **Sesión 2. Intervención temprana, familia y neurodiversidad (Salón 101)** • Confluencia entre entrevista y diálogo: una propuesta metodológica para contextualizar la Entrevista Basada en Rutinas en la familia chilena. Ángela Arredondo Mancilla. • Atención temprana a nuestros niños y niñas con neurodivergencia autista: un camino pedagógico hacia la inclusión educativa. Estela Isequilla Alarcón • La intervención psicoeducativa en la consulta integral de estimulación temprana. Elena Jiménez Betancourt. • Panambí viaja a casa. La valija viajera: un dispositivo interdisciplinario para extender la intervención temprana al hogar, mediante el juego y la participación familiar. Victoria Antón; María José Botto; Cecilia Hannay; Camila Marrero; Emilie Cousillas; Manuela Perona. • Síndrome de Angelman en Uruguay: acceso a salud, educación y protección social. Florencia Guinle. • Experiencia de abordaje mediante el modelo Denver de atención temprana en una Clínica de zona metropolitana. Alicia Maturana; Camila Perciante; María Croci; Fabiana Paccini; Valentina Calero. **Sesión 3. Inclusión educativa, aprendizaje e innovación (Salón 102)** • Entornos y sabor, conexión entre exploración del medio y alimentación. Sandra Yanira Franco Esquivia; Gabriela Linares Heredia; Martha Rocío Pachón Cruz. • Atención temprana y educación infantil: a propósito de un programa de coordinación. Diego Jesús Luque Parra; María Jesús Luque-Rojas; Ana Tena Rojas; Blanca Paloma Flores de Villar; Felipe Molina Corraliza. • Nuevas formas de colaboración educativa del personal no docente: prácticas de codocencia para la inclusión. Irene Moreno-Medina; Lucía Gómez-Cobos. • Práctica en la atención psicopedagógica a niños con trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. Daury Elena Duany Veranes. • De la identificación temprana de las altas capacidades a la construcción de respuestas educativas inclusivas: una experiencia de abordaje clínico. Ana Mandl. • Intervención psicopedagógica individualizada en dislexia: diseño y evaluación de un programa para la mejora de la lectoescritura. Giuliana Naccarato.
12:30 – 13:30	• **Almuerzo**.

Horario	Actividad
13:30 – 15:00	**Simposio 13 – Inteligencia artificial, innovación y tecnologías aplicadas (Auditorio Semprún)** • Aplicación de la lógica difusa en los trastornos del desarrollo para la priorización en Atención Temprana. Eduardo Elósegui Bandera; Antonio Matas Terrón; María Irlanda Terraza Salazar; Dolores Casquero Arjona. (España) • "Tecnologías digitales e inteligencia artificial para la Atención Temprana de alteraciones del desarrollo en niños de 0 a 3 años". Legna de la Caridad Aguilar Texidor; Yordan Justiz Madrigal. (Cuba) • Gamificación Aplicada a Niños con Discapacidad Motriz Severa: Un Enfoque Mixto para la Evaluación de su Impacto en el Aprendizaje y la Motivación. Laura Gómez. (Uruguay) • Revisión sistemática de la Enfermedad de Menkes y su implicación en el contexto uruguayo. Ana Inés Nina. (Uruguay) **Simposio 14 – Familias, contextos y comunidad como protagonistas (Salón 101)** • Primera infancia y ruralidad: experiencia de la modalidad VAANN en la comunidad de Frailes de Desamparados. Ana Isabel Quesada Masís. (Costa Rica) • Produções Subjetivas na Educação Precoce: o trabalho com as famílias na “Turma de Bebês”. Carolina E. Canuto; Paula da Silva Moreira; Cristina M. Madeira-Coelho. (Brasil) • Nexar. Un emprendimiento de Inclusión educativa. María Fernanda Rovira; María Florencia Elhordoy. (Uruguay) • De la necesidad a la comunidad: tejiendo apoyos entre escuela y centro especializado. Daniela Wachholtz; Camila Nallar; Nurith Kohn; Martina Escudero. (Chile) • Relación entre la corresponsabilidad familiar y el desempeño comunicativo de niños con discapacidad usuarios de ayudas auditivas. Valeria Almanza Trujillo; Anyela González Escudero. (Colombia) **Simposio 15 – Inclusión y trayectorias educativas en distintos niveles (Salón 102)** • Prácticas educativas inclusivas en una Escuela de Segunda Oportunidad: un estudio de caso sobre el modelo pedagógico de Arrabal AID (Proyecto EDIE2O). Francisco José García Aguilera; Adrián Ruiz Tienda. (España) • Sostener la inclusión educativa en educación media: estrategias y barreras del Colegio-Liceo Pallotti. Mag. Diego Daluz; Mag. María Eugenia Rodino. (Uruguay) • De la ausencia normativa a la perspectiva de género: evolución del concepto de género en la legislación española de Formación Profesional (2002–2022). María José López Martín; Estela Isequilla Alarcón; María Victoria Márquez Casero; Esther Mena Rodríguez. (España) • Inclusão, Subjetividade e Aprendizagem na EJA: contribuições do Projeto Diário de Ideias. Lucinete Teixeira dos Santos Sampaio; Cristina Massot Madeira Coelho. (Brasil)
15:00 – 15:15	Pausa breve y transición entre sesiones.

Horario	Actividad
15:15 – 16:45	**Simposio 16 – Detección temprana, prevención y señales de alerta (Salón 101)** • Formación del profesorado para la detección temprana del TEA: Análisis del estado actual en Uruguay. Sofía Baldomir Laguarda. (Uruguay) • Estrategias psicopedagógicas aplicables en el aula para favorecer el desarrollo de niños/as en Educación Inicial con señales de alarma de TDAH: una revisión sistemática. María Sofía Bedrossian. (Uruguay) • Formar para detectar: la formación docente como nivel preventivo de la Atención Temprana. Aportes de la Neuroeducación y la Psicopedagogía a la formación de Maestro de Primera Infancia. Alberto Batista. (Uruguay) • Caracterización de antecedentes de niños y niñas con alteraciones del desarrollo o riesgo de presentarlas, pertenecientes a jardines JUNJI del Gran Concepción. Serra-Eriz, Roxana; Ortega-Bastidas, Javiera; Reinoso-González, Eduardo; Parra-Ponce, Paula; Parra-Ponce, Claudia; Gutiérrez-Valenzuela, Margoth. (Chile) **Simposio 17 – Desarrollo socioemocional, bienestar y cuidado en la primera infancia (Salón 102)** • Docentes que sienten, infancias que construyen su emocionalidad: La educación emocional como práctica consciente y transformadora en la primera infancia. Natalia Barlocco. (Uruguay) • Funciones Ejecutivas e Inteligencia Emocional en educación inicial: análisis desde la observación docente en contextos escolares colombianos. López Martínez; Marisella Buitrago Ramírez; Elena Escolano Pérez. (Colombia) • El dibujo como una aproximación a la vivencia infantil: análisis desde el modelo de bienestar socioemocional en la etapa inicial de intervención clínica. Marcela García-Huidobro Díaz, Nelson Valdés Sánchez, Verónica Navarrete Brescia, Thiare Padilla Fernández. (Chile) • Subjetividad política del cuidado en la atención temprana: hacia una inclusión educativa que sostenga la vida. Ana María Calderón Jaramillo. (Chile) **Simposio 18 – Tejiendo redes: Interdisciplina y territorio. Red de Centros. (Auditorio Semprún)** • Interdisciplina e interinstitucionalidad: La red como instrumento para el fortalecimiento De las políticas públicas de salud y educación. Méndez Denes, Mariela; Veiga Rodríguez, Federico. • La potencia de la motivación: el diálogo tónico, el gesto sorpresivo y los reforzadores sociales como puerta de entrada a la comunicación funcional y a nuevos aprendizajes en un niño con TEA no verbal. Estudio de caso. Lic. Ma. José Bonilla. • Tejiendo la red de atención. La interdisciplina más allá del consultorio. Barrera Piñeyro, Diana; Vila, Álvaro; Rodríguez, Valeria; Panzardi, Analía; González, Mariana. • Espacio Aynú un dispositivo de abordaje clínico-comunitario. Lic. Ana Gago
16:45 – 17:15	**Coffee break.**
17:15 – 18:45	**Mesa redonda 3:** Tecnologías digitales para la Atención Temprana. Coordina: Dolores Casquero. Participan: Eduardo Elósegui (España), Mariana Muttoni (Uruguay) y Carlos Rivera (Chile). Auditorio Semprún.

SÁBADO 17 de octubre

Horario	Actividad
08:30 – 10:00	**Simposio 19 – Inclusión social y la formación para la sostenibilidad socioambiental (Salón 201)** • Inclusión social y la formación para la sostenibilidad socioambiental. César Correa Arias; Jorge Lozoya Arandia; Amelia Guadalupe Caro Beltrán; Andrés Valdez Zepeda. (México) **Simposio 20 – Autismo: diagnóstico, intervención y participación familiar (Salón 204)** • La neurodivergencia autista desde el diagnóstico: ¿facilitador o promotor del etiquetaje? Ángel Pablo Córdoba Domínguez; Marika Aracri; Renata Joanna Milerska González. (España) • El camuflaje en las niñas con Trastorno de Espectro Autista. María Antonella Luaces Cabrera • Comparación del fenotipo ampliado del autismo entre padres e hijos con y sin TEA: implicancias para la atención temprana centrada en la familia. María M. Montoya-Rodríguez, Marta Godoy-Giménez, Alejandro Anselmi, Florencia Talmón-Knuser, Gregorio Sánchez y Pablo Sayans Jiménez. (Uruguay) • Efectividad de un programa de intervención interdisciplinar, logopédico y neuropsicológico, de la Teoría de la Mente en un niño con TEA. Mercedes González Sánchez. (España) • "Tejer lo común: La potencia de la presencia familiar en el abordaje grupal de infancias dentro del espectro autista". Arianne Curbelo; Jessica Castro; Florencia Rodríguez. (Uruguay) **Simposio 21 – Atención Temprana y desarrollo del lenguaje (Auditorio Semprún)** Participan: Gerardo Restrepo (Universidad de Sherbrooke, Canadá); Waleska Álvarez (UCU, Uruguay); Teresita de Jesús Montiel Ramos (Universidad de Guadalajara, México); Mónica Morales Piedrahita. (Colombia)
10:00 – 10:20	**Coffee break.**
10:20 – 11:50	**Simposio 22 – Modelos, servicios y articulación intersectorial en Atención Temprana (Salón 201)** • Atención temprana e inclusión: avances contemporáneos para promover el desarrollo infantil desde un enfoque ecológico y centrado en la familia. Claudia Ovalle Ramírez. (Colombia) • Proyecto de una Unidad de Atención Temprana Hospitalaria en Chile: Transferencia de un modelo ecológico y transdisciplinar desde la experiencia española. Bárbara Loreto Sandoval Erices. (Chile) • Atención Temprana e Inclusión en República Dominicana: Experiencias, Necesidades e Impacto. Agueda María Peña Soli y Marielis Salas Ramírez. (República Dominicana) • Articulación entre educación y salud: construyendo trayectorias educativas centradas en la persona. Martínez De León, Alexandra., Rigamonti, María Inés., y Etcheverry Cruz, Florencia. (Uruguay) • Decimos que sí, pero las familias dicen que no. La brecha entre percepciones profesionales y experiencia familiar en Atención Temprana. Mag. Andrea Rodríguez-Zambra. (Uruguay) **Simposio 23 – Prácticas inclusivas y participación en Educación Infantil (Salón 204)** • Estrategias de andamiaje para la inclusión en el aula de inglés en nivel inicial: un estudio de caso. Valeria Miño. (Uruguay) • Pedagogía Pikler e inclusión educativa: un estudio observacional sobre los apoyos en educación infantil. María Florencia Michelin-Salomón. (Uruguay / España) •Promover la inclusión en Educación Infantil a través de la Atención Temprana. Un estudio de caso. María José Jaya Córdova; Alejandro Arrillaga Imaz. (España) • "Estou brincando, ué!!!": o conceito de conjunto vivencial no Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil. Delani Marcele da C Pereira de Souza e Cristina M Massot Madeira. (Brasil) • La fotografía de Diane Arbus como elemento educativo para trabajar la inclusión social en el aula. María Aguilar Cuenca; M. Victoria Márquez Casero. (España) **Simposio 24 – Discapacidad y condiciones del neurodesarrollo: apoyos e intervención especializada (Auditorio Semprún)** • El hilo invisible: Sintiéndonos Parte. Valeria Garrido; Sandra Irisarri; Guillermina Suárez. (Uruguay) • Tecnologías asistivas y afectos. Thais Carneiro Hamada; Nayra Joyse Monteles. (Brasil) • Impacto de la Intervención combinada de Logopedia y tDCS (Estimulación Transcraneal por Corriente Directa) en adolescentes con TEA: Un análisis multi-informante en entornos naturales. Fredes Albarracín, Eliana Mariel. (España) • Atención Temprana para bebés y niños/as con discapacidad visual: intervención especializada desde el Centro Cachón. Natalia Muñoz; Elsa Rodríguez; Jessica Alaniz; Dayana Lorenzo. (Uruguay) • Atención temprana centrada en la familia en una niña con sordera bilateral implantada coclear: progreso auditivo entre 12 y 15 meses evaluado con LittlEARS y NAMES. Fredes Albarracín, Eliana Mariel. (España)
11:50 – 12:00	Transición hacia la conferencia de cierre.
12:00 – 13:00	Conferencia de cierre. Dr. Gerardo Restrepo: "Neurodiversidad, Atención Temprana y Educación Inclusiva: retos y oportunidades en el siglo XXI". Auditorio Semprún.

Horario	Actividad
13:00 – 13:10	Transición hacia la clausura.
13:10 – 13:30	**Palabras de clausura y despedida.** Anuncio de ATIE 2028.